DOI: https://doi.org/10.46296/gt.v9i18edespsep.0434

ACTITUD FRENTE A LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PUJILI

ATTITUDES TOWARD CARDIOPULMONARY RESUSCITATION AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN PUJILI

Tasipanta-Tipanluisa Cristian Alexander [1]; López-Ríos Erika Evelyn [2]

[1] Instituto Superior Tecnológico España. Ambato, Ecuador.
Correo: cristian.tasipanta155@iste.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-5505-8701.

[2] Docente del Instituto Superior Tecnológico España. Ambato, Ecuador.
Correo: erika.lopez@iste.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5111-2617.

Resumen

La reanimación cardiopulmonar (RCP) constituye una intervención fundamental ante un paro cardiorrespiratorio, donde una respuesta oportuna permite mantener temporalmente la circulación sanguínea y la oxigenación hasta la llegada de atención especializada. En el contexto educativo, los docentes desempeñan un papel relevante por su contacto permanente con los estudiantes y la posibilidad de ser los primeros en identificar una emergencia. El objetivo de esta investigación fue evaluar la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en docentes de educación secundaria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 44 docentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recolectó mediante el Cuestionario para evaluar la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar, compuesto por 15 ítems distribuidos en las dimensiones de actitud hacia capacitación, acción frente a la RCP y actitud global. Los resultados evidenciaron predominio del sexo masculino (65,91%) y del grupo etario de 50 a 59 años (40,91%). En la dimensión capacitación predomino una actitud desfavorable (75,0%), mientras que en la acción frente a la RCP prevaleció una actitud medianamente favorable (81.8%). Globalmente, el 56,8% presentó una actitud desfavorable. Se concluye que existe una brecha entre la disposición para intervenir y la preparación necesaria para responder ante una emergencia, evidenciando la necesidad de fortalecer la capacitación teórico-practica en soporte vital básico dentro del contexto educativo.

Palabras claves: Actitud; reanimación cardiopulmonar; docentes; educación; soporte vital básico; emergencias.

Abstract

Cardiopulmonary resuscitation (CPR) is a critical intervention in cases of cardiopulmonary arrest, where a timely response allows for the temporary maintenance of blood circulation and oxygenation until specialized care arrives. In the educational context, teachers play a significant role due to their constant contact with students and their potential to be the first to identify an emergency. The objective of this study was to assess attitudes toward cardiopulmonary resuscitation among secondary school teachers in the Cotopaxi Province Educational District, Pujilí canton. A quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional study was conducted. The sample consisted of 44 teachers, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using the Questionnaire to Assess Attitudes Toward Cardiopulmonary Resuscitation, consisting of 15 items distributed across the dimensions of attitude toward training, action regarding CPR, and overall attitude. The results showed a predominance of male participants (65.91%) and those in the 50–59 age group (40.91%). In the training dimension, an unfavorable attitude predominated (75.0%), while in the dimension of action regarding CPR, a moderately favorable attitude prevailed (81.8%). Overall, 56.8% expressed an unfavorable attitude. It is concluded that there is a gap between the willingness to intervene and the

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 15 de junio de 2026.
Fecha de aceptación: 17 de agosto de 2026.
Fecha de publicación: 11 de septiembre de 2026.

preparation needed to respond to an emergency, highlighting the need to strengthen theoretical and practical training in basic life support within the educational context.

Keywords: Attitude; cardiopulmonary resuscitation; teachers; education; basic life support; emergencies.

1. Introducción

La reanimación cardiopulmonar (RCP) constituye una intervención esencial ante un paro cardiorrespiratorio, ya que permite mantener temporalmente la circulación y la oxigenación mientras se activa el sistema de emergencia y se dispone de atención especializada. Las recomendaciones actuales de soporte vital básico destacan la importancia del reconocimiento temprano del paro la activación inmediata de los servicios de emergencia, el inicio de las compresiones torácicas y el uso oportuno del desfibrilador externo cuando este disponible (Smyth et al., 2025).

La RCP es un conjunto de maniobras que se aplica cuando una persona no responde y no respira con normalidad. Su finalidad es mantener temporalmente la circulación de la sangre y el aporte de oxígeno hasta que llegue la ayuda especializada o se disponga de un desfibrilador. Las guías del Consejo Europeo de Resucitación señalan que el reconocimiento temprano de la emergencia, la activación del sistema de atención y el inicio inmediato de las compresiones torácicas forman parte de las acciones esenciales ante un paro cardiorrespiratorio (Perkins et al., 2021).

En este contexto, la actuación de las personas que presencian una emergencia resulta fundamental, debido a que son quienes pueden iniciar las primeras acciones mientras llega la asistencia profesional. Por lo tanto, la decisión de realizar RCP no depende únicamente conocimientos técnicos, sino también de factores relacionados con la confianza, la percepción de responsabilidad, la experiencia previa, la formación recibida y el temor a causar daño. Una revisión sistemática sobre la disposición de los ciudadanos para realizar RCP identifico que la capacitación previa, la actitud positiva y la confianza para actuar

son factores relacionados con una mayor disposición a intervenir (Daud et al., 2023).

Las instituciones educativas representan espacios relevantes para la promoción y enseñanza del soporte vital, debido a la concentración diaria de estudiantes y personal educativo. En este escenario, los docentes pueden desempeñar un papel importante tanto en la identificación de una emergencia como en la activación de la ayuda y, cuando corresponda, en el inicio de las maniobras de RCP. El Consejo Europeo de Resucitación ha señalado la importancia de que los docentes reciban formación adecuada para participar en programas de educación en reanimación de las instituciones educativas (Böttige et al., 2020)

La incorporación de la RCP en el contexto escolar también permite ampliar progresivamente el número de las personas capaces de responder ante una emergencia. Una revisión sistemática identifico al docente como una figura relevante para la formación en soporte vital básico; sin embargo, su participación requiere preparación previa, confianza y recursos educativos adecuados para desarrollar esta función (Luque López & Molina Mula, 2023).

De manera más específica, una revisión sobre estudiantes de educación secundaria de 13 a 18 años encontró resultados positivos después de recibir capacitación en RCP impartida por estudiantes de medicina, tanto como en conocimientos teóricos como en habilidades prácticas, estos resultados respaldan la importancia de desarrollar estrategias de formación sostenible dentro de los centros educativos (Li et al., 2023).

La evidencia reciente muestra que las estrategias educativas pueden mejorar los conocimientos, las habilidades y la seguridad de los participantes frente a la RCP. Una revisión sistemática y metaanálisis encontró que diferentes modalidades de enseñanzas pueden ser útiles para formar a escolares en RCP, aunque persisten dificultades relacionados con la calidad de las compresiones y la necesidad de estandarizar los procesos de capacitación y evaluación (Allan et al., 2023).

En un estudio descriptivo desarrollado durante la etapa escolar obligatoria Luque et al. (2024) analizaron la formación previa, la autoconfianza y la opinión de docentes, futuros docentes y familias acerca de la enseñanza del soporte vital básico. Los resultados mostraron que existe una valoración positiva de este aprendizaje, aunque la formación previa y la confianza para actuar o enseñar estas maniobras no son iguales en todos los participantes. Esto demuestra que la aceptación de la RCP puede coexistir con inseguridad o falta de preparación práctica.

En España la actitud de los docentes puede estar condicionada por diferentes barreras, entre ellas se encuentran el miedo a realizar incorrectamente las compresiones, la preocupación por causar lesiones, la falta de experiencia, la ausencia de capacitaciones y la creencia de que la RCP debe ser realizada exclusivamente por profesionales sanitarios. Chaves Vinagre et al. (2024) encontraron que una proporción importante del cuerpo docente de secundaria consideraba necesaria la formación en soporte vital básico, pero también identificaron limitaciones en sus conocimientos y dudas sobre el papel que debería asumir el docente en su enseñanza.

Asimismo, investigaciones recientes realizados directamente con docentes evidencian que la preparación para responder ante una emergencia continúa siendo insuficiente en determinados contextos. Un estudio realizado en docentes de instituciones educativas de Xinjiang, China encontró que quienes habían recibido capacitaciones en RCP presentaban un nivel de preparación significativamente mayor que quienes no habían recibido entrenamiento, lo que resalta la importancia de la formación sistemática del personal docente (Ma et al., 2025).

Otros estudios desarrollados con docentes han mostrado que la preparación en RCP todavía presenta dificultades. Según Gaintza y Velasco (2021) concluyeron que era necesario fortalecer la formación del profesorado activo y de los futuros profesionales de la educación en primeros auxilios, con especial atención en la reanimación cardiopulmonar. Estos resultados

respaldan la necesidad de estudiar no solo lo que los docentes conocen, sino también su confianza, disposición y percepción frente a una posible emergencia.

En Brazil, la investigación de Santos et al. (2026) en instituciones de educación secundaria de Brasil evidencio que una intervención educativa sobre RCP produjo un incremento importante de los conocimientos y de la percepción de capacidad para realizar las maniobras, manteniendo los resultados por encima de la línea basal después de tres meses. Estos hallazgos respaldan la viabilidad de integrar programas de RCP dentro de las instituciones educativas.

En Ecuador también se han identificado necesidades de preparación en primeros auxilios dentro del personal educativo. Loján et al. (2021), en una investigación realizada con docentes de instituciones educativas de Quito, señalaron la necesidad de fortalecer la capacitación y la práctica mediante simulaciones. Aunque el estudio abordó diferentes protocolos de primeros auxilios, sus hallazgos reflejaron dificultades relacionadas con la preparación de los docentes para responder adecuadamente ante emergencias escolares

De forma similar, Caicedo Vega y Zumbado Fernandez (2023). Evaluaron los conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo. Los autores identificaron necesidades de capacitación, especialmente en aspectos relacionados con la RCP. También observaron interés por recibir preparación, lo cual demuestra que las limitaciones en los conocimientos pueden estar acompañadas de una actitud favorable hacia el aprendizaje y la actualización profesional.

Los antecedentes revisados también muestran que la formación en RCP puede desarrollarse mediante diferentes actores dentro del sistema educativo. Una revisión sistemática encontró resultados educativos similares cuando la capacitación fue realizada por docentes, estudiantes de medicina o instructores sanitarios, lo que respalda la posibilidad de fortalecer programas escolares mediante personal previamente preparado (Mollo et al., 2024).

A pesar de esta importancia, persisten dificultades relacionadas con la formación, la confianza y la disposición para actuar. Las barreras identificadas en la literatura incluyen el temor a producir lesiones, la inseguridad para realizar correctamente las maniobras, la falta de capacitación previa y la percepción de que la RCP debería ser responsabilidad exclusiva del personal sanitario (Wingen et al.,2022)

En el cantón Pujilí no se dispone de información científica publicada que describa específicamente la actitud de los docentes de educación secundaria frente a la RCP. Por lo que es relevante realizar investigaciones en las unidades educativas, debido a que existe una población estudiantil numerosa. En consecuencia, los resultados también servirán como base para proponer actividades formativas, protocolos internos o prácticas de simulación orientadas a mejorar la respuesta institucional ante emergencias, así como fuente de información para futuras investigaciones.

A partir de esta situación el objetivo general del estudio es evaluar la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en docentes de educación secundaria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí. Así mismo se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en los docentes de educación secundaria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí?

2. Metodología

Enfoque y diseño

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, porque la información se obtuvo mediante una encuesta y los hallazgos se analizaron estadísticamente. Se empleo un diseño no experimental puesto que las variables fueron observadas y analizadas tal como se presentan en su contexto natural, sin realizar intervenciones, ni modificaciones sobre las condiciones de los participantes. Así mismo, correspondió a un estudio descriptivo, ya que estuvo orientado a identificar, caracterizar y representar actitudes de los docentes frente a la Reanimación

Cardiopulmonar, permitiendo determinar sus principales características y tendencias a partir de la información obtenida. Finalmente se consideró de corte transversal, debido a que los datos se recogerán en un solo momento, con el propósito de describir la actitud de los docentes frente a la reanimación cardiopulmonar (Gaintza y Velasco,2021).

Población y muestra

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Provincia De Cotopaxi, ubicada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador. La población estuvo conformada por 100 docentes de la institución. La muestra fue integrada por 44 docentes de educación secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como datos de inclusión fueron docentes que impartan clases en educación secundaria, que se encuentren activos durante la recolección de datos, que tengan al menos 1 año de trabajo en la institución y acepten participar mediante el consentimiento informado. Se excluyeron docentes con funciones exclusivamente administrativas, personas ausentes durante la aplicación, y cuestionarios incompletos.

Técnica e instrumento

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, debido a que permite un método de información sistemática con referencia a las actitudes de los participantes frente a un fenómeno específico. Como instrumento se aplicó el Cuestionario para evaluar la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar (RCP) en docentes de educación secundaria, adaptado del instrumento empleado por Quispe Caytano y Auccapuclla Zarate (2025). El cuestionario fue estructurado por dos secciones, la primera recopiló datos sociodemográficos (edad, sexo), por otro lado, la segunda sección evaluó la actitud hacia la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) mediante 15 ítems con tres dimensiones, actitud frente a la capacitación, acción frente al RCP y actitud global. Para la evaluación se hizo mediante escala de Likert desde siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). La puntuación total podrá variar entre 0 a 30 puntos. Para

facilitar la interpretación, el puntaje de 0 - 10 es una actitud desfavorable, 11-20 actitud medianamente desfavorable y 21-30 favorable.

Procedimiento

Una vez obtenida la autorización institucional, se coordinó con las autoridades la fecha y horario para la aplicación del instrumento y recolección de datos, teniendo en cuenta los principios éticos que rigen las investigaciones con seres humanos conforme a en la Declaración de Helsinki, respetando la dignidad, derechos, integridad y bienestar de todos los participantes (Hernández Merino, 2024). La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Provincia De Cotopaxi, a cada participante se le explicó el objetivo del estudio y se solicitó su consentimiento informado. El cuestionario se digitalizó en Google Froms para aplicar de manera individual, se envió un link al rector para su difusión. Posteriormente la información fue tabulada en Microsoft Excel, codificando a cada participante para garantizar la confidencialidad, las variables y las respuestas se analizaron mediante frecuencias y porcentajes, calculando la puntuación por dimensiones y la puntuación total de actitud, clasificado en favorable, medianamente favorable y desfavorable.

3. Resultados y discusión

Tabla 1. *Características sociodemográficas*

Variable	Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	29	65,91%
	Femenino	15	34,09%
EDAD (Años)	24-29	6	13,64%
	30-39	6	13,64%
	40-49	14	31,81%
	50-59	18	40,91%
TOTAL		44	100%

Nota: Se describe las características sociodemográficas de los 44 docentes participantes en el estudio.

De los 44 participantes que conformaron la muestra del estudio, se observa un predominio del sexo masculino con 29 personas (65,91%), frente a las 15 mujeres (34,09%), lo que evidencia una participación mayoritariamente masculina, en la investigación. En cuanto a la distribución por edad, el grupo etario más representativo fue el de 50 a 59 años con 18 casos (40.91%), seguido por el rango de 40 a 49 años con 14 participantes (31,81%); mientras que los grupos de 24-29 y 30-39 años presentaron la misma frecuencia, con 6 personas cada uno (13,64%). Estos resultados permiten evidenciar que la muestra está compuesta principalmente por adultos de mediana y mayor edad (40 años en adelante), quienes en conjunto representan más del 72% del total, lo cual resulta relevante al momento de contextualizar los hallazgos posteriores del estudio en relación con este perfil sociodemográfico.

Tabla 2. *Nivel de actitud frente a la RCP según dimensiones*

Dimensión	Nivel de actitud	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Baremo
Actitud de capacitación	Desfavorable	33	75	0-5
	Medianamente favorable	10	22,7	6-10
	Favorable	1	2,3	11-16
Acción frente a la RCP	Desfavorable	5	11,4	0-4
	Medianamente favorable	36	81,8	5-9
	Favorable	3	6,8	10-14
Actitud global	Desfavorable	25	56,8	0-10
	Medianamente favorable	17	38,6	11-20
	Favorable	2	4,6	21-30

Nota: Se describe la actitud, acción y nivel global frente a la RCP.

Los resultados obtenidos en la dimensión de capacitación muestran que 33 docentes con el (75.0%), se ubicaron en el nivel desfavorable, seguido de10 docentes con el (22.7%) con un nivel medianamente favorable, solo 1 docente con el (2,3%) presento una actitud favorable. La distribución observada refleja una baja disposición o valoración positiva hacia la capacitación en reanimación cardiopulmonar dentro del grupo evaluado, evidenciando un área susceptible de fortalecimiento mediantes estrategias educativas

orientadas a mejorar la preparación del personal docentes antes situaciones que requieran la aplicación de RCP.

Respecto a la dimensión acción frente a la RCP, se observa que la mayoría de los docentes presento una actitud medianamente favorable correspondiente a 36 docentes con el (81.8%). A sí mismo en 5 docentes (11.4%) mostraron una actitud desfavorable 3 docentes con el (6,8%) una actitud favorable. Lo resultados indican que, aunque existe una disposición intermedia hacia la acción frente a una situación de RCP, se visualizó que son pocos los docentes que alcanzan un nivel medianamente favorable.

Respecto a la actitud global frente a la reanimación del RCP, se observó un predominio del nivel desfavorable, con un total de 25 docentes representado por el (56,8%). A sí mismo,17 docentes con el (38,6%) presentaron una actitud medianamente favorable y únicamente 2 con (4,6%), alcanzaron un nivel favorable. Estos resultados evidencian una tendencia general hacia una actitud desfavorable frente a la RCP, lo que permite identificar la necesidad de fortalecer la preparación y disposición de los docentes para una respuesta adecuada y oportuna ante situaciones de emergencia que requieran reanimación cardiopulmonar.

Discusión

Respecto a las características sociodemográficas, el 72,72% de los docentes tenía 40 años o más, con predominio del grupo de 50 a 59 años (40,91%), seguido del grupo de 40 a 49 años (21,81), el predominio de los participantes fue del sexo masculino (65,91%. Estos datos permiten contextualizar los hallazgos, pero no establecer que la edad o el sexo determinen la actitud frente al RCP, aunque la literatura enfatiza que la edad o el género no determinan por si mismos la competencia actitudinal frente a la reanimación cardiopulmonar, el verdadero peso recae en la formación continua, la confianza y la disposición para actuar, más que en las características sociodemográficas por sí mismas. (Luque López et al., 2024).

En cuanto a la dimensión de actitud frente a la capacitación en RCP, el 75% presentó un nivel desfavorable,

el 22,7% un nivel medianamente favorable y únicamente el 2,3% un nivel favorable, constituyéndose en la dimensión con mayor afectación. Este resultado concuerda con lo reportado por Cordón Rojas et al. (2023), quienes evidencian deficiencias formativas generalizadas en docentes en ejercicio, así como futuros docentes, lo que limita una actuación idónea. A nivel nacional, Caicedo Vega y Zumbado Fernández (2023) identificaron un panorama equivalente en Ecuador, donde la carencia de instrucción formal contrasta con una alta motivación intrínseca por aprender. Esta convergencia demuestra que la falta de preparación no es un caso aislado, sino una debilidad estructural del ámbito educativo que urge ser atendida mediante programas de actualización continua (Luque López & Molina Mula, 2023).

En la dimensión de acción frente a la RCP, el 81.8% de los docentes alcanzó un nivel medianamente favorable, mientras que el 11,4% presentó un nivel desfavorable y el 6,8% un nivel favorable. Este resultado contrasta con la dimensión de capacitación y permite identificar una posible brecha entre la disposición a intervenir y el nivel de preparación o seguridad con la que los participantes afrontarían una emergencia. No obstante, como advierte Luque et al. (2024), esta actitud favorable intermedia no debe interpretarse como competencia técnica, ya que la autoconfianza suele verse mermada por el temor a causar daño o por la falta de simulaciones prácticas. En esta misma línea Chaves Vinagre et al. (2024) señalan que, aunque los profesores reconocen la importancia del soporte vital básico, a menudo delegan dicha responsabilidad en el personal sanitario debido a inseguridades arraigadas que frenan un rol activo en las instituciones educativas. Los autores concluyeron que determinadas concepciones de los docentes y sobre quien debe asumir su enseñanza pueden constituir obstáculos para el desarrollo de estas competencias.

En relación con la actitud global frente al RCP, predomino el nivel desfavorable en el 56,8% de los participantes, seguido del nivel medianamente favorable en el 38,6% y del nivel favorable en el 4,6%. Este resultado consolida la

premisa de que una valoración teórica positiva de la RCP no se traduce de manera automática en una actitud global favorable sin persisten vacíos formativos y baja seguridad personal (Luque et al., 2024; Chaves Vinagre et al., 2024). Por consiguiente, los resultados respaldan la necesidad de implementar intervenciones basadas en simulación clínica, las cuales han demostrado optimizar significativamente tanto la destreza como la seguridad del cuerpo docente antes paros cardiorrespiratorios inminentes, lo que concuerda con el estudio de Pérez Rubio et al. (2023), donde observaron mejoras significativas en la calidad de compresiones torácicas en diferentes tiempos de actuación después de una intervención formativa.

En síntesis, el estudio evidencia una actitud global predominante desfavorable frente a la RCP, determinada especialmente por el bajo nivel observado en la dimensión de capacitación, aunque la mayoría de los docentes presento una disposición medianamente favorable hacia la acción. La comparación con investigaciones realizadas muestra la insuficiente formación, la baja autoconfianza y las dudas sobre el papel del docente continúan siendo elementos relevantes en la preparación del personal educativo ante emergencias. En consecuencia, los resultados respaldan la implementación de programas periódicos de formación teórico-práctica, con énfasis en simulación y entrenamiento contextualizado, como una estrategia para fortalecer progresivamente la seguridad, la disposición y la capacidad de respuesta de los docentes ante una situación que requieren reanimación cardiopulmonar.

4. Conclusiones

En respuesta a la pregunta de esta investigación se concluye que la actitud frente al RCP en los docentes de educación secundaria en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, en el cantón Pujilí, fue desfavorable. Los resultados evidencian una brecha entre disposición para intervenir y la preparación necesaria para responder eficazmente ante una emergencia cardiorrespiratoria, por ello resulta fundamental implementar procesos periódicos de capacitación

y actualización en soporte vital básico, orientados al fortalecimiento de las competencias y la capacidad de respuesta del personal docente en el contexto escolar.

Se identifico que, a pesar de los docentes participantes presentaron características sociodemográficas asociadas principalmente con una población adulta y con trayectoria profesional, predomino un nivel desfavorable en la dimensión de capacitación sobre reanimación RCP. Este hallazgo evidencia una necesidad de fortalecimiento de la formación y actualización en esta temática dentro de la institución educativa.

En conclusión, se mostró un predominio unja actitud medianamente favorable frente a la acción de RCP, lo que indica una existencia de disposición para intervenir ante una emergencia, aunque con limitaciones relacionadas con la confianza y seguridad para actuar. La insuficiente preparación practica-teórica podría construir un factor que influya en esta percepción.

Bibliografía

1. Allan, K. S., Mammarella, B., Visanji, M., Moglica, E., Sadeghlo, N., O'Neil, E., Chan, T. T., Kishibe, T., & Aves, T. (2023). Methods to teach schoolchildren how to perform and retain cardiopulmonary resuscitation (CPR) skills: A systematic review and meta-analysis. Resuscitation Plus, 15, 100439. https://doi.org/10.1016/j.resplu.2023.100439

2. Böttiger, B. W., Lockey, A., Georgiou, M., Greif, R., Monsieurs, K. G., Mpotos, N., Nikolaou, N., Nolan, J., Perkins, G., Semeraro, F., & Wingen, S. (2020). KIDS SAVE LIVES: ERC position statement on schoolteachers' education and qualification in resuscitation. Resuscitation, 151, 87–90. https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2020.04.021

3. Caicedo Vega, J. L., & Zumbado Fernández, H. M. (2023). Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. Revista Eugenio Espejo, 17(2), 22–32. https://doi.org/10.37135/ee.04.17.04

4. Chaves Vinagre, J., Vázquez-Bernal, B., & Lorca-Marín, A. A. (2024). Obstáculos en la enseñanza de soporte vital básico en educación secundaria: Creencias y conocimiento del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(1), 185–205. https://doi.org/10.6018/reifop.566981

5. Cordón Rojas, S., Arteaga Checa, M., & Manzano Sánchez, D. (2023). Nivel de formación del profesorado de educación primaria en conocimientos sobre los primeros auxilios. EmásF: Revista Digital de Educación Física, 82, 67–81. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8942426

6. Daud, A., Nawi, A. M. M., Aizuddin, A. N., & Yahya, M. F. (2023). Factors and barriers on cardiopulmonary resuscitation and automated external defibrillator willingness to use among the community: A 2016–2021 systematic review and data synthesis. Global Heart, 18(1), 46. https://doi.org/10.5334/gh.1255

7. Gaintza, Z., & Velasco, Z. (2021). Conocimiento del profesorado de infantil y primaria en reanimación cardiopulmonar. [Falta completar los datos bibliográficos de la revista, volumen, número y páginas].

8. Hernández Merino, Á. (2024). Declaración de Helsinki: Principios éticos de la investigación médica con seres humanos. Revisión de 2024. Pediatría Atención Primaria, 26(104), e92–e92. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322024000400446

9. Li, P., Milkovic, A., Morley, P., & Ng, L. (2023). Outcomes of medical students training schoolchildren of ages 13–18 in cardiopulmonary resuscitation: A systematic review. Resuscitation Plus, 16, 100463. https://doi.org/10.1016/j.resplu.2023.100463

10. Loján, M. T. M., Fuertes, E. M. V., & López Sevilla, J. del P. (2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. Revista Vínculos, 6(3), 47–66. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491234

11. Luque López, L., & Molina Mula, J. (2023). El docente, figura clave en la formación en soporte vital básico: Revisión

sistemática. Retos, 49, 542–551. https://doi.org/10.47197/retos.v49.97041

12. Luque López, L., García Pazo, P., & Molina-Mula, J. (2024). La formación en soporte vital básico en la etapa escolar obligatoria: Estudio descriptivo. Retos, 53, 122–129. https://doi.org/10.47197/retos.v53.102231

13. Ma, J., Kuai, L., Zhu, X., Tang, Q., Liu, S., & Zhou, W. (2025). Cardiopulmonary resuscitation knowledge and skills among school teachers in Xinjiang, China: A cross-sectional survey. Frontiers in Public Health, 13, 1683122. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1683122

14. Mollo, A., Beck, S., Degel, A., Greif, R., & Breckwoldt, J. (2024). Kids save lives: Who should train schoolchildren in resuscitation? A systematic review. Resuscitation Plus, 20, 100755. https://doi.org/10.1016/j.resplu.2024.100755

15. Pérez Rubio, M. T., González Ortiz, J. J., López Guardiola, P., Alcázar Artero, P. M., Soto Castellón, M. B., Ocampo Cervantes, A. B., & Pardo Ríos, M. (2023). Realidad virtual para enseñar reanimación cardiopulmonar en el Grado de Educación Primaria: Estudio comparativo. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(2), 309–325. https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36232

16. Perkins, G. D., Graesner, J.-T., Semeraro, F., Olasveengen, T., Soar, J., Lott, C., Van de Voorde, P., Madar, J., Zideman, D., Mentzelopoulos, S., Bossaert, L., Greif, R., Monsieurs, K., Svavarsdóttir, H., & Nolan, J. P. (2021). European Resuscitation Council guidelines 2021: Executive summary. Resuscitation, 161, 1–60. https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.003

17. Quispe Caytano, D., & Auccapuclla Zarate, R. J. (2025). Conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar básica en personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/922e8a8d-0d66-419e-a4aa-a71ed3cbcaba

18. Santos, F. B., Oliveira, L. S. R., Oliveira Filho, J. C. de, & Antunes, F. D. (2026). School-based cardiopulmonary resuscitation training for high school students in Brazil: A pre-post educational intervention with 3-month follow-up. Brazilian Journal of Anesthesiology, 76(5), 844787. https://doi.org/10.1016/j.bjane.2026.844787

19. Smyth, M. A., van Goor, S., Malta Hansen, C., Fijačko, N., Kondo Nakagawa, N., Raffay, V., Ristagno, G., Rogers, J., Scquizzato, T., Smith, C. M., Spartinou, A., Wolfgang, K., & Perkins, G. D. (2025). European Resuscitation Council Guidelines 2025 Adult Basic Life Support. Resuscitation, 215(Suppl. 1), 110771. https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2025.110771

20. Wingen, S., Jeck, J., Schroeder, D. C., Wingen-Heimann, S. M., Drost, R. M. W. A., & Böttiger, B. W. (2022). Facilitators and barriers for the implementation of resuscitation training programmes for schoolchildren: A systematic review. European Journal of Anaesthesiology, 39(8), 711–719. https://doi.org/10.1097/EJA.0000000000001643